**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Астраханской области

МКОУ "Икрянинская средняя общеобразовательная школа"

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>На заседании кафедры гражданско-патриотического, физического, культурно-эстетического воспитания<br>Протокол №1 от 25.08.2026г | СОГЛАСОВАНО<br>Руководитель кафедры гражданско-патриотического, физического, культурно-эстетического воспитания<br>Вишневецкая М.А.<br>«27» августа 2026г | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»<br>МКОУ "Икрянинская СОШ"<br>/Крюкова Н.А./<br>«28» августа 2026г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Обществознание» (базовый уровень)

для обучающихся 9-х классов

С.Икряное 2026г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, а также социальные нормы, регулирующие эти взаимодействия.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять источники социальной информации.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующей современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получение информации из разнообразных источников и ее критическое осмысление, систематизация, анализ полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 9 КЛАСС

**Человек и общество.**

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности.

Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

**Государство и право.**

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

**Культура.**

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

**Экономика.**

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

**Россия на пути в будущее.**

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете , способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Регулятивные универсальные учебные действия

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия);

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного

политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Человек |
| Урок 2 | Человек |
| Урок 3 | Как устроено общество |
| Урок 4 | Как устроено общество |
| Урок 5 | Традиционные ценности российского общества |
| Урок 6 | Информационное пространство современного общества |
| Урок 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» |
| Урок 8 | Государство |
| Урок 9 | Государство |
| Урок 10 | Основы организации государственной власти в России |
| Урок 11 | Основы организации государственной власти в России |
| Урок 12 | Цифровое государство |
| Урок 13 | Нормы и отрасли права. Правоотношения |
| Урок 14 | Правонарушения и юридическая ответственность |
| Урок 15 | Гражданин и гражданство |
| Урок 16 | Гражданин и гражданство |
| Урок 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право» |
| Урок 18 | Культура. Искусство |
| Урок 19 | Религия |
| Урок 20 | Образование |
| Урок 21 | Наука |
| Урок 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура» |
| Урок 23 | Хозяйственная система |
| Урок 24 | Хозяйственная система |
| Урок 25 | Государство в экономике |
| Урок 26 | Государство в экономике |
| Урок 27 | Семья в экономике |
| Урок 28 | Семья в экономике |
| Урок 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» |
| Урок 30 | Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет |
| Урок 31 | Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет |
| Урок 32 | Россия в многополярном мире |
| Урок 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее» |
| Урок 34 | Итоговое повторение |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3 | |

# ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | По теме «Человек и общество» |
| 1.1 | Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества |
| 1.2 | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер |
| 1.3 | Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальной мобильности |
| 1.4 | Классифицировать по разным признакам потребности, способности, социальные группы, социальные нормы |
| 1.5 | Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) значения социализации в жизни человека и общества |
| 1.8 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к проблемам социального неравенства |
| 1.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; необходимостью различать правду и фейк |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |

| | |
|---|---|
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о человека и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества |
| 1.14 | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса |
| 1.15 | Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |
| 2 | По теме «Государство и право» |
| 2.1 | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности |
| 2.2 | Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации |
| 2.3 | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2.4 | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; нормы права |
| 2.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет |

| | |
|---|---|
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 2.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) |
| 2.8 | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства |
| 2.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 2.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека |
| 2.13 | Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 2.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора |

| | |
|---|---|
| | профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 2.15 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. № 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)») |
| 2.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты |
| 3 | По теме «Культура» |
| 3.1 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах |
| 3.2 | Характеризовать искусство как сферу деятельности |
| 3.3 | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; достижений современной российской науки |
| 3.4 | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры |
| 3.5 | Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств |
| 3.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования |
| 3.7 | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования |
| 3.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение к достижениям отечественной культуры |
| 3.9 | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры |
| 3.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 3.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства, науки, религии в жизни человека и общества |

| | |
|---|---|
| 3.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества |
| 3.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом |
| 3.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей |
| 4 | По теме «Экономика» |
| 4.1 | Осваивать и применять знания о хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, видах налогов, государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие экономики |
| 4.2 | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег |
| 4.3 | Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств |
| 4.4 | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды экономической деятельности, факторы производства, виды налогов |
| 4.5 | Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые инструменты, используемые домохозяйствами |
| 4.6 | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 4.7 | Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции, необходимости правомерного налогового поведения |
| 4.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение к различным экономическим процессам |
| 4.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики |
| 4.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном Банке Российской Федерации |
| 4.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества |
| 4.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |

| | |
|---|---|
| 4.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) |
| 4.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 4.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме) |
| 4.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |
| 5 | По теме «Россия на пути в будущее» |
| 5.1 | Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальной политике |
| 5.2 | Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации |
| 5.3 | Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации |
| 5.4 | Сравнивать процессы глобализации |
| 5.5 | Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярному миру |
| 5.6 | Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета |
| 5.7 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом |
| 5.8 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации |
| 5.9 | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам глобализации и многополярного мира |
| 5.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей |

## Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Возраст человека |
| 1.2 | Индивид. Личность |
| 1.3 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека |
| 1.4 | Социализация личности. Коллективизм и индивидуализм |
| 1.5 | Общество. Взаимопомощь – основа общества. Сферы общественной жизни |
| 1.6 | Социальные общности и группы. Социальная структура общества |
| 1.7 | Социальное неравенство. Социальная мобильность |
| 1.8 | Социальные нормы |
| 1.9 | Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Защита традиционных ценностей |
| 1.10 | Семья |
| 1.11 | Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете |
| 2 | Государство и право |
| 2.1 | Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственные символы Российской Федерации |
| 2.2 | Функции государства |
| 2.3 | Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политические режимы |
| 2.4 | Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации |
| 2.5 | Президент – глава государства Российская Федерация |
| 2.6 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации |
| 2.7 | Правительство Российской Федерации |
| 2.8 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 2.9 | Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги |
| 2.10 | Право. Нормы и отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частое и публичное право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российской Федерации |
| 2.11 | Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений |
| 2.12 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 2.13 | Признаки и виды правонарушений |

| | |
|---|---|
| 2.14 | Признаки и виды юридической ответственности |
| 2.15 | Правоохранительные органы |
| 2.16 | Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Атрибуты гражданства |
| 2.17 | Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности |
| 3 | Культура |
| 3.1 | Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства |
| 3.2 | Искусство. Виды искусства |
| 3.3 | Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации |
| 3.4 | Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера |
| 3.5 | Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации |
| 4 | Экономика |
| 4.1 | Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал, земля, предпринимательские способности, информация). Обмен и торговля |
| 4.2 | Собственность. Рынок и его механизмы |
| 4.3 | Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямые и косвенные). Цели экономической политики государства |
| 4.4 | Деньги и их функции. Инфляция |
| 4.5 | Центральный Банк Российской Федерации |
| 4.6 | Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами |
| 4.7 | Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план |
| 5 | Россия на пути в будущее |
| 5.1 | Россия – страна возможностей |
| 5.2 | Национальные цели развития России. Технологическое развитие. Технологический суверенитет. Инновационные индустрии. Искусственный интеллект |
| 5.3 | Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике |
| 5.4 | Россия – государство-цивилизация |

# ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее – ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

## Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции |
| 2 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины) |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 4 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции |

| | |
|---|---|
| 5 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| 6 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 7 | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей |
| 8 | Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности |
| 9 | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 11 | Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |

| | |
|---|---|
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения |
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России |

## Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Возраст человека |
| 1.2 | Индивид. Личность |
| 1.3 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека |
| 1.4 | Социализация личности |
| 1.5 | Общество. Сферы общественной жизни |
| 1.6 | Социальные общности и группы. Социальная структура общества |
| 1.7 | Социальное неравенство. Социальная мобильность |
| 1.8 | Социальные нормы |
| 1.9 | Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей |
| 1.10 | Семья |
| 1.11 | Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете |
| 2 | Государство и право |
| 2.1 | Государство. Признаки государства. Символы государства |
| 2.2 | Функции государства |
| 2.3 | Форма государства |
| 2.4 | Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Президент – глава государства Российская Федерация |
| 2.6 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации |
| 2.7 | Правительство Российской Федерации |
| 2.8 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 2.9 | Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги |
| 2.10 | Право. Нормы и отрасли права. Источники права |
| 2.11 | Правоотношения: субъект, объект, содержание |
| 2.12 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 2.13 | Признаки и виды правонарушений |
| 2.14 | Признаки и виды юридической ответственности |
| 2.15 | Правоохранительные органы |
| 2.16 | Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации |
| 2.17 | Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности |
| 3 | Культура |
| 3.1 | Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственная культурная политика |
| 3.2 | Искусство. Виды искусства |
| 3.3 | Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации |
| 3.4 | Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося |
| 3.5 | Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации |
| 4 | Экономика |
| 4.1 | Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля |
| 4.2 | Собственность. Рынок и его механизмы |
| 4.3 | Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства |
| 4.4 | Деньги и их функции. Инфляция |
| 4.5 | Центральный Банк Российской Федерации |
| 4.6 | Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами |
| 4.7 | Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план |
| 5 | Россия на пути в будущее |
| 5.1 | Россия – страна возможностей |
| 5.2 | Национальные цели развития России. Технологический суверенитет |
| 5.3 | Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике |
| 5.4 | Россия – государство-цивилизация |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | |
| 1.1–1.2 | Человек | 2 | Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности | Осваивать и применять знания о человеке и обществе; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |
| 1.3–1.4 | Как устроено общество | 2 | Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы | Осваивать и применять знания о человеке и обществе, о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносах и нациях, этническом многообразии современного человечества. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса |
| 1.5 | Традиционные ценности российского общества | 1 | Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Российский народ. Защита традиционных ценностей | Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.<br>Искать и извлекать информацию о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете.<br>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |
| 1.6 | Информационное пространство современного общества | 1 | Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете | Осваивать и применять знания об информационном пространстве современного общества.<br>Искать и извлекать информацию о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете.<br>Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; различать правду и фейк.<br>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества в интернет-среде |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 | | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.<br>Искать и извлекать информацию о человеке и обществе, традиционных ценностях российского |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете.<br>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| **Раздел 2. Государство и право** | | | | |
| 2.1–2.2 | Государство | 2 | Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях.<br>Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций.<br>Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России.<br>Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства.<br>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику |
| 2.3–2.4 | Основы организации государственной власти в России | 2 | Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, | Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства.<br>Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 2.5 | Цифровое государство | 1 | Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги | Приводить ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.<br>Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» |
| 2.6 | Нормы и отрасли права. Правоотношения | 1 | Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, | Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | объект, содержание.<br>Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений | Характеризовать право как регулятора общественных отношений; классифицировать нормы права.<br>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.<br>Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) |
| 2.7 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности.<br>Приводить ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.<br>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление.<br>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека |
| 2.8–2.9 | Гражданин и гражданство | 2 | Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности | Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего).<br>Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью.<br>Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека |
| 2.10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право» | 1 | | Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции; различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина.<br>Использовать полученные знания о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | обучающегося, члена ученической общественной организации).<br>Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.<br>Анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).<br>Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| **Раздел 3. Культура** | | | | |
| 3.1 | Культура. Искусство | 1 | Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, об искусстве и его видах.<br>Характеризовать искусство как сферу деятельности.<br>Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры.<br>Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, виды искусств.<br>Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности.<br>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Религия | 1 | Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях.<br>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли религии в жизни человека и общества.<br>Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей |
| 3.3 | Образование | 1 | Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося | Осваивать и применять знания об образовании, системе образования в Российской Федерации.<br>Приводить примеры политики российского государства в сфере образования; влияния образования на социализацию личности |
| 3.4 | Наука | 1 | Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о науке в Российской Федерации.<br>Приводить примеры достижений современной российской науки; сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки.<br>Устанавливать и объяснять взаимовлияние науки и образования.<br>Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о роли науки в жизни человека и общества |
| 3.5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура» | 1 | | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования.<br>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение к достижениям отечественной культуры.<br>Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования.<br>Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| **Раздел 4. Экономика** | | | | |
| 4.1–4.2 | Хозяйственная система | 2 | Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы | Осваивать и применять знания о хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики.<br>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке.<br>Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды экономической деятельности, факторы производства.<br>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение к различным экономическим процессам |
| 4.3–4.4 | Государство в экономике | 2 | Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства | Осваивать и применять знания о государственном бюджете, видах налогов, о влиянии государственной политики на развитие экономики.<br>Характеризовать функции денег.<br>Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды налогов.<br>Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции, необходимости правомерного налогового поведения.<br>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 4.5–4.6 | Семья в экономике | 2 | Семья в экономике.<br>Экономические ресурсы семьи.<br>Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами.<br>Семейный бюджет и рациональное потребление.<br>Способы и формы сбережений.<br>Личный финансовый план | Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств.<br>Сравнивать различные способы и формы сбережений, финансовые инструменты, используемые домохозяйствами.<br>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики.<br>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.<br>Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; распределения семейных ресурсов; оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).<br>Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме) |
| 4.7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» | 1 | | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном банке Российской Федерации.<br>Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| **Раздел 5. Россия на пути в будущее** | | | | |
| 5.1–5.2 | Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет | 2 | Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет | Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России.<br>Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации.<br>Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Россия в многополярном мире | 1 | Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике | Осваивать и применять знания о многополярном мире, России в глобальной политике.<br>Характеризовать особенности России как государства-цивилизации.<br>Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярному миру.<br>Сравнивать процессы глобализации.<br>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации.<br>Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам глобализации и многополярного мира |
| 5.4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее» | 1 | | Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета.<br>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом.<br>Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Итоговое повторение | | 1 | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | | |